

ДОВІДКА
про результати самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Томашгородської гімназії (нової редакції), затвердженої наказом від 13.10.2021 №184, наказу Томашгородської гімназії від 20. 10. 2022 №136 «Про проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти», та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, вивчення й оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та вдосконалення освітніх та управлінських процесів у гімназії було проведено самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів у гімназії за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» протягом 2022/2023 н.р. Робоча група (О.А.Щерба, А.В.Гончарук, В.Андріяшев, Ю.Михайлицький) провела дослідження з питань:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Було використано такі методи отримання інформації: анкетування здобувачів освіти, батьків, учнів, спостереження навчальним заняттям, вивчення документації, інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю учнів, інтерв'ю з практичним психологом, соціальним педагогом, заступником директора з навчально-виховної роботи, з представником учнівського самоврядування.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність
3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
У 100% вчителів помітна системність при складанні календарно-тематичного плану, учителі самостійно складають календарно-тематичні плани, корегують їх за потреби, враховуючи умови роботи і специфіку класів, у яких вони викладають. Темі уроків відповідають календарно-тематичному плануванню. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти.
На запитання: Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей), отримано такі відповіді: зразки, що пропонуються фаховими виданнями - 23,5%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету - 47,1%; рекомендації Міністерства освіти і науки України 94,1%; досвід, запозичений у колег - 41,2%; спільна робота з колегами - 29,4%; власний досвід - 88,2%;
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти
3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями
Під час проведення навчальних занять спостерігалися формування і розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти таким чином: більшість вчителів використовували освітні технології, спрямовані на оволодіння такими ключовими компетентностями, як соціальні і громадянські, навчання впродовж життя, спілкування державною мовою, компетентності в природничих науках і технологіях. Близько половини педагогічних працівників використовували форми, методи роботи, орієнтовані на формування і розвиток громадянської, культурної математичної компетентності, навчання впродовж життя. Менше половини вчителів формували інформаційно-цифрову, екологічну, ініціативність та підприємливість. Прослідковувався розвиток таких окремих наскрізних умінь, як читання з розумінням, вміння висловлювати думку усно й письмово, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, критичне мислення, здатність співпрацювати в команді. (Вимагає покращення)
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень
Індивідуальні навчальні плани розробляються для 4 учнів 9 класу, які перебувають на педагогічному патронажі, оскільки кількість учнів недостатні для утворення класу. ІПР розробляється для 2 учнів 3 та 5 класу, які навчаються в інклюзивних класах. Усі педагогічні працівники, які є членами команд психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у розробленні ІПР, розробляють 2 індивідуальні навчальні завдання для учнів з ООП.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки
Педагогічні працівники в анкетах вказали, у який спосіб вони поширюють власний педагогічний досвід, а саме: публікації на сайті закладу та/або засновника - 17,6%; у блогах - 88,2%; у професійних спільнотах соціальних мереж - 23,5%; у матеріалах та/або виступах конференцій - 47,1%; у фахових виданнях - 23,5%; на освітніх онлайн платформах - 29,4%; не маю оприлюднених розробок - 5,9%;
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму
Всі вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу для формування загальнолюдських цінностей. Переважна більшість педагогів спрямовували зміст навчального матеріалу на: виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; розвиток у них загальнолюдських цінностей (соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо); на розвиток в учнів навичок співпраці та культури командної взаємодії.
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі
Усі учителі використовують ІКТ на уроках, адже навчання в закладі здійснюється з використанням дистанційних технологій. Усі педагогічні працівники ведуть власні блоги, за потреби використовують інтерактивні платформи для реалізації дистанційного навчання (Google Classroom - 2 вчителі, Google Meet - всі), використовують медіаресурси з освітніх сайтів; систематично здійснюють комунікацію з учнями та батьками через телефонний зв'язок та створені для кожного класу Viber-групи. Більшість учителів зазначили, що ІКТ використовують також на етапі підготовки до проведення занять. Учні задовольняють технології, які використовуються для дистанційного навчання в закладі.
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності
100% педагогічних працівників обирають різні види і напрямки підвищення рівня своєї майстерності. Про це свідчать протоколи засідання педагогічної ради. У 2023 році більшість педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації при РОШПО за напрямом "«Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання». У 2022 році більшість вчителів проходили курси за фахом. Переважна більшість педагогічних працівників пройшли онлайн-курс "Цифрові інструменти "GOOGLE" для освіти в обсязі 30 академічних годин в суб'єкта освітньої діяльності ТОВ «Академія цифрового розвитку», які було визнано на засідання педагогічної ради (протокол №04 від 05.12.2022). Також майже всі педагогічні працівники пройшли курси "Недискримінаційний підхід у навчанні", "Академічна доброчесність", "Домедична допомога" у суб'єкта ТОВ "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА"(протокол № 10 від 27.02.2023 р.). Щорічний план підвищення

<p>кваліфікації затверджується щороку в січні. До 25 грудня затверджується орієнтовний план підвищення кваліфікації. У книзі наказів (у журналі реєстрації наказів з основної діяльності) з основної діяльності наявні відповідні накази. Усі педагогічні працівники мають сертифікати про підвищення кваліфікації, що відповідають вимогам.</p>
<p>На запитання, яку тематику для професійного зростання обирали упродовж останніх 5 років, відповіли наступним чином (можна обрати кілька варіантів відповідей): законодавче забезпечення освітнього процесу -2 (11,8% ; методичні аспекти викладання предметів та курсів - 6 (35,3%); організація інклюзивної форми навчання - 7 (41,3%); форми організації освітнього процесу - 7 (41,3%); профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти - 0%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій -2 (11,3%); безпечне освітнє середовище - 8 (47,2%); формування у здобувачів освіти громадянської позиції - 5 (29%); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті - 8 (47,2%); ділове українське мовлення - 3 (17%).</p>
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>
<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти</p>
<p>Педагогічні працівники закладу не беруть участі в експериментальній роботі, розробленні/адаптації освітніх технологій. Однак вони впроваджують інноваційні освітні технології в освітній процес на рівні самоосвітньої діяльності. Протягом 2018-2023 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-методичної проблемної теми. даний проект закінчено у травні 2023 року, про що свідчать протоколи засідання педагогічної ради №13 від 30.03.2023 та наказ з основної діяльності від 30.03.2023 № 27.</p>
<p>100% педагогічних працівників беруть участь у регіональному проекті "Методична система В.Сухомлинського в новій українській школі". Зараз триває підсумковий етап роботи над проектом.</p>
<p>3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність</p>
<p>Експертну діяльність здійснює лише один педагогічний працівник - практичний психолог є експертом з сертифікації вчителів. В особовій справі практичного психолога наявні сертифікати про підвищення кваліфікації як експерта. Відрядження не надавалося, тому що сертифікація відбувалася онлайн.</p>
<p>Вимога 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>
<p>3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі</p>
<p>На питання, чи вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків їхня думка, учні відповіли: 50% - так, завжди і в повній мірі враховується; 50% - враховується з окремих предметів;</p>
<p>3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу</p>
<p>Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Під час проведення уроків більшість учнів працювали, проте частина учнів у кожному класі були пасивними, простежувалось переважно монологічне мовлення вчителя над діалогічним мовленням педагога з учнями. На окремих заняттях учні працювали із зацікавленням. Ефективна взаємодія між здобувачами освіти простежувалась лише на половині уроків. (Вимагає покращення)</p>
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>
<p>3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних</p>

працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах
У закладі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти. Систематично проводяться батьківські збори (загальношкільні і класні - двічі на рік). Кожним класним керівником створено спільноти у вайбері для комунікації. Батьки поінформовані щодо освітнього процесу в школі. Залучаються до поточних ремонтів, налагоджена комунікація щодо навчання. У річному плані роботи є розділ "Робота з батьківською громадськістю". На батьківських зборах у вересні розглядалися питання: 1. Про запобігання та протидію булінгу. 2. Про протидію та запобігання домашньому насильству. 3. Про дистанційну форму навчання. 4. Про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. 5. Про попередження дитячого травматизму та відповідальність батьків за безпеку життя та здоров'я дітей. 6. Про ризики використання соціальних мереж учнями 7. Про імунізацію учнів. 8. Про організацію харчування учнів ЗО.
Батьки здобувачів освіти на питання, чи вони задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі, відповіли наступним чином: 16,7% - так, задоволений/задоволена; 75% - переважно задоволений/задоволена; 8,3% - переважно не задоволений/ не задоволена.
На питання, які форми комунікації з батьками ви використовуєте, педагоги відповіли (можна обрати кілька варіантів відповідей): батьківські збори - 58,8% ; індивідуальне спілкування з батьками -100% ; інше (вказіть, що саме)(спілкування у Viber- групі, дзвінки - 5,9%).
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)
Переважна більшість педагогічних працівників закладу надають методичні підтримку колегам,, обмінюються досвідом. З цією метою в закладі створені і діють методичні структури: методична рада, методичні об'єднання. У річному плані роботи відображена тематика засідань. Співпраця між педагогами налагоджена. У закладі діють методичні спільноти (об'єднання) вчителів початкових класів, класних керівників, вчителів гуманітарно-суспільних дисциплін, природничо-математичного циклу, методична рада. Відбувається взаємовідвідування уроків, показові уроки, заходи. Ці форми співпраці є ефективними. Колектив гімназії невеликий, у разі потреби в допомозі вчителі звертаються один до одного або до заступника з навчально-виховної роботи.
Педагоги в анкетах зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів: 82,4% - так, у закладі створені всі умови для співпраці; в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною -17,6%;
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності
Більша частина педагогічних працівників інформували здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.
Усі педагогічні працівники зазначили в своїх анкетах, що інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, а саме: проводять бесіди, дають учням завдання, які унеможливають списування, розповідають про дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права, об'єктивно оцінюють/
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про

правила дотримання академічної доброчесності

Під час спостереження за навчальними заняттями відмічено, що частина педагогічних працівників інформували здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності

На запитання анкети, що вони роблять, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагогічні працівники відповіли, що знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (6 (35,3%), проводять бесіди (16 (94,1%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (6 (35,3%), дають завдання, які унеможливають списування (8 (47,1%)

Учні на запитання, чи проводяться з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо, відповіли так:

60% - так, регулярно проводяться;

20 % - так, але нерегулярно;

10% - подібні заходи не проводились;

10% - не розумію, про що йдеться.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній рівень;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – вимагає покращення.

В цілому за напрямом – достатній рівень (3+3+3+2): 4 =2,75).

Голова робочої групи

Олена ЩЕРБА